

Новый формат сотрудничества городов России

**ВЗАИМООБУЧЕНИЕ  
ГОРОДОВ**



**МБОУ СШ № 70  
г.Липецк**

**16 февраля 2023г., 15.00 (МСК)**

**ТЕМА:**

**Организация инклюзивного образовательного пространства для детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях общеобразовательной школы**

ОРГАНИЗАТОРЫ МЕРОПРИЯТИЯ:

Заместитель директора МБОУ СШ №70 Калинина И.М.  
Педагог-психолог МБОУ СШ № 70 Стрелкова З.В.  
Учитель-логопед МБОУ СШ № 70 Полякова О.В.

регистрация



**ЧАТ**

Коллеги, пожалуйста, по возможности, переименуйте и обязательно зарегистрируйтесь в чате по шаблону:

ГОРОД\_ОРГАНИЗАЦИЯ\_ФИО

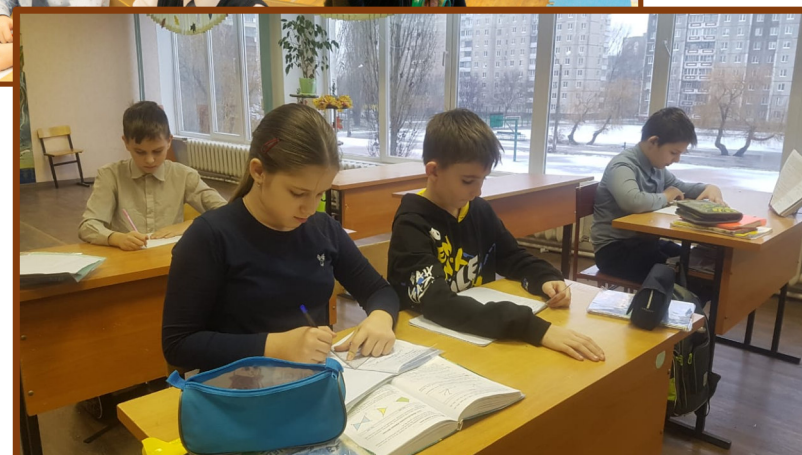
например: Москва\_ГБОУ школа №1\_Иванов Иван Иванович



МБОУ СШ № 70  
г.Липецк

# Школа- комплекс

- *Детский сад*
- *Школа (1-11 класс)*





МБОУ СШ № 70  
г.Липецк

## Воспитанники и обучающиеся с ТНР

Уровень	Количество
Уровень дошкольного образования	42
Уровень начального общего образования	39 (вариант 5.2) 1 (вариант 5.1)
Уровень основного общего образования	7





## Детям с ТНР характерно:





# **Особые образовательные потребности**

**Использование различных форм организации образовательной деятельности:  
классы коррекционной направленности и инклюзивная форма**

**Индивидуализация образовательной деятельности**

**Использование специальных образовательных технологий**

**Психолого-педагогическое сопровождение ребенка и семьи**

**Включение в учебный план коррекционной-развивающей области**



# **Алгоритм организации специальных образовательных условий**

- Анализ заключений ПМПК.
- Анализ ресурсной базы ОУ, определение специалистов

- Заявление родителей (законных представителей)
- Приказ ОУ о зачислении на обучение по АООП

- Стартовая диагностика
- Проектирование АООП, включая программу коррекционно-развивающей области

- Планирование комплексного сопровождения
- Обеспечение специальных образовательных условий

- Мониторинг



## Учебный план (АООП НОО вариант 5.2 ) (фрагмент)

2 класс (Вариант 5.2 (I отделение) )

Предметные области	Учебные предметы	2Е
<b>Обязательная часть</b>		
<b>Филология</b>	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
	Родной (русский) язык	1
	Литературное чтение на родном (русском) языке	1

2 класс (Вариант 5.2. (II отделение))

Предметные области	Учебные предметы	2Е
<b>Обязательная часть</b>		
<b>Филология</b>	Русский язык	5
	Литературное чтение	3
	Родной (русский) язык	1
	Литературное чтение на родном (русском) языке	1
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык (английский)	1



МБОУ СШ № 70  
г.Липецк

## Коррекционная работа в дошкольных группах

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.







# Коррекционная работа в начальной школе

Учебный план (АООП НОО вариант 5.2)

Коррекционно-развивающая область	Курсы	Количество часов в неделю				
		1Е (I и II отд-я)	2Е (I отд-е)	2Е (II отд-е)	3Е	4Е
	Логопедическая ритмика	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34
	Произношение	1/33	1/34	1/34	-	-
	Развитие речи	2/66	2/68	2/68	2/68	2/68
	Логопедические занятия (индивидуальные)	2/66	2/68	2/68	2/68	2/68
	Развитие познавательных способностей	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34
	Развитие психо-эмоциональной сферы	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34
	Всего	8/264	8/272	8/272	7/238	7/238



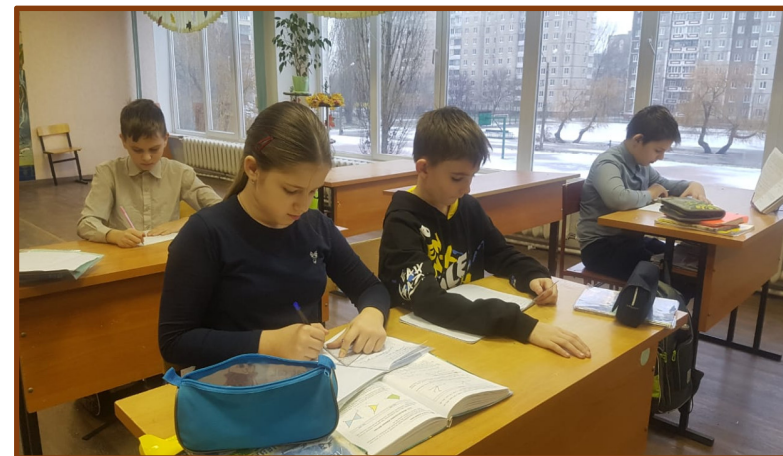


МБОУ СШ № 70  
г.Липецк

# Коррекционная работа в основной школе

Учебный план (АООП ООО, фрагмент)

	5Е	6Е	7Е	8Е	9Е
<i>Коррекционно-развивающие курсы</i>	8	8	8	8	8
Групповые логопедические занятия	2	2	2	2	2
Развитие психо-эмоциональной сферы	2	2	2	2	2
Развитие познавательных способностей	1	1	1	1	1
Развитие речи	3	3	3	3	3





МБОУ СШ № 70  
г.Липецк

## Коррекционный курс «Логопедическая ритмика»

### Цель:

- преодоление нарушений речи путём развития, воспитания;
- коррекция нарушений координированной работы двигательного/речедвигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи.





МБОУ СШ № 70  
г.Липецк

## Коррекционный курс «Развитие речи»

- **Цель:** формирование широкого арсенала языковых средств и компенсация недостатков развития языковой способности.

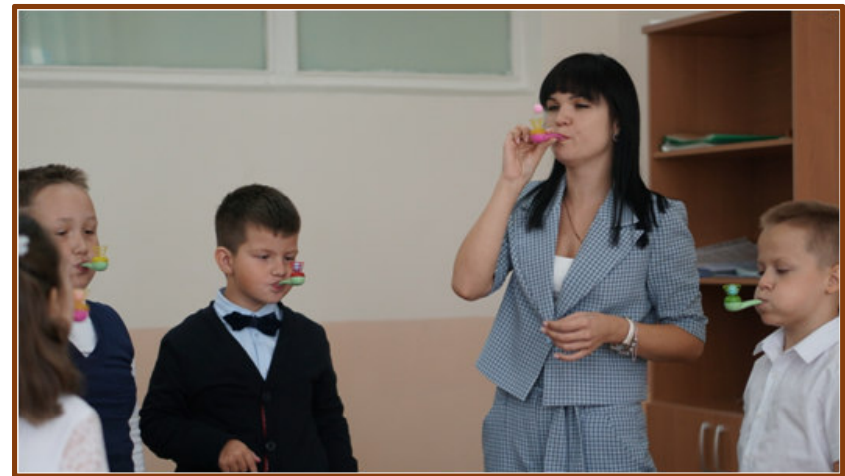




## Коррекционный курс «Произношение»

### Цель:

- развитие артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).





МБОУ СШ № 70  
г.Липецк

# Индивидуальные занятия с логопедом и психологом

## Занятия с логопедом

- Направлены на коррекцию устной речи обучающихся и профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии

## Занятия с психологом

- Направлены на развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер учащихся





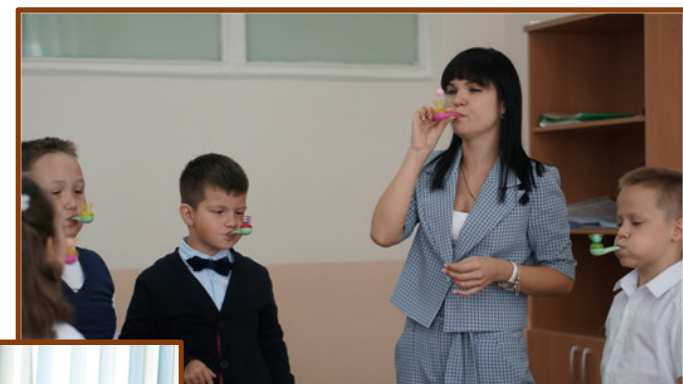
МБОУ СШ № 70  
г.Липецк

# Школьный ПШк



**Состав:**

- Психологи
- Логопеды
- Социальный педагог





## ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ПШк

- профилактика дезадаптивных состояний учащихся, их школьной неуспешности;
- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование педагогов, родителей (законных представителей ребёнка);
- педагогическое просвещение: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности, педагогов, родителей (законных представителей ребёнка);
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая).







# Мониторинг

**Стартовая диагностика:** психологическая, логопедическая (диагностика устной речи по Т.А. Фотековой), оценка социально-личностных результатов)

**Текущая:** мониторинг предметных результатов, диагностика устной речи по Т.А. Фотековой

**Финишная:** психологическая, логопедическая (диагностика устной речи по Т.А. Фотековой), оценка социально-личностных результатов,

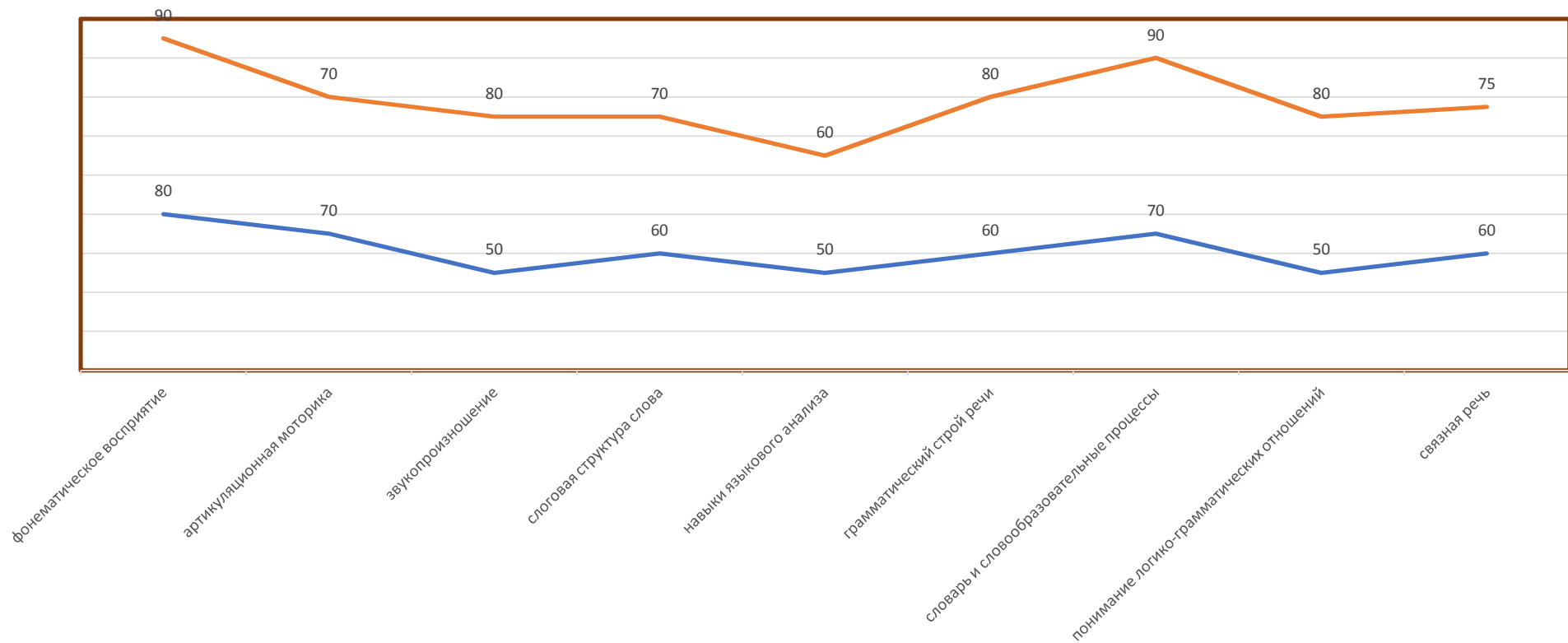


# Диагностика устной речи (Т.А. Фотекова)

- 1 серия • Исследование сенсомоторного уровня речи
- 2 серия • Исследование навыков языкового анализа
- 3 серия • Исследование сформированности грамматического строя речи
- 4 серия • Исследование словаря и словообразовательных процессов
- 5 серия • Исследование понимания сложных логико-грамматических отношений
- 6 серия • Исследование сформированности связной речи



# Речевой профиль





## Листы достижений (фрагмент)

Знания, умения и навыки	Период обучения			
	1	2	3	4
<b>Обучение грамоте</b>				
Умение читать вслух по слогам	1	1	2	2
Умение соблюдать ударения при плавном слоговом чтении слов, предложений	1	1	1	2
Умение подбирать иллюстрации к прочитанному	0	1	2	2
Умение воспроизводить содержание прочитанного по вопросам	0	1	1	2
Умение понимать и оценивать прочитанное	0	1	1	2
Понимать настроение, чувства, описываемые в тексте	0	1	1	2
<b>Развитие речи</b>				
Умение различать звуки речевые и неречевые	1	1	1	2
Умение ориентироваться в рабочей строке	1	1	1	2
Умение писать все буквы алфавита	2	2	2	2

Знания, умения и навыки	Период обучения			
	1	2	3	4
Умение характеризовать звуки русского языка	1	1	2	2
Умение применять правила правописания. Проверка орфограмм	0	0	1	1
Умение находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	0	1	1	1
Грамотное списывание	1	1	2	2
Письмо под диктовку	1	1	1	2
Каллиграфическое письмо	0	0	1	1
Знание словарных слов	1	1	1	2
Оформление предложений	1	1	2	2
Развитие письменной речи: изложение текста	0	0	1	1



# Оценка социально-личностных результатов (жизненной компетенции)

Планирует результаты освоения программы коррекционной работы	баллы	
	Начало года	Конец года
<b>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о необходимом жизнеобеспечении:</b> –умение адекватно оценивать свои силы и запреты (в еде, приеме медицинских препаратов, физических нагрузках) –умение попросить помощь –умение описать взрослому возникшую проблему	1	2
<b>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</b> –прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе –умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий в быту –стремление и умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности, опираясь на свои речевые возможности и ограничения	2	2
<b>Овладение навыками коммуникации:</b> –умение начать, поддержать и завершить разговор –умение задать вопрос, просьбу, пожелание, опасения –умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие готовность слушать собеседника и вести диалог –умение излагать свое мнение и аргументировать его	1	2



# Общая организация обучения

- Пальчиковая гимнастика
- Артикуляционная разминка
- Подробное проговаривание каждого действия
- Постоянная смена деятельности
- Проведение физ минуток на уроке (не менее двух)
- Тренировка слуховой памяти (заучивание скороговорок, текстов)
- Единый речевой режим в течение дня



# Специальные условия проведения аттестации

- **Особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуально)**
- **Привычная обстановка в классе**
- **Адаптирование инструкции**
- **Адаптирование текста задания**
- **Предоставление дифференцированной помощи**
- **Увеличение времени на выполнение заданий**
- **Возможность организации короткого перерыва (при проявлении утомления)**



**МБОУ СШ № 70**  
**г.Липецк**

# **Приемы активизации речемыслительной деятельности младших школьников с ТНР**

Учитель-логопед Полякова О.В.

г. Липецк, 2023





**МБОУ СШ № 70  
г.Липецк**

## **Особенности речи у детей с ТНР**

**Серьезные речевые дефекты**

**Бедный словарный запас**

**Нарушен грамматический строй и связная  
речь**



МБОУ СШ № 70  
г.Липецк

# Особенности речевой деятельности у детей с ТНР

**Речемыслительная деятельность** – это целенаправленный, мотивированный, предметный процесс передачи или восприятия мысли, опосредованной речью, в процессе общения.

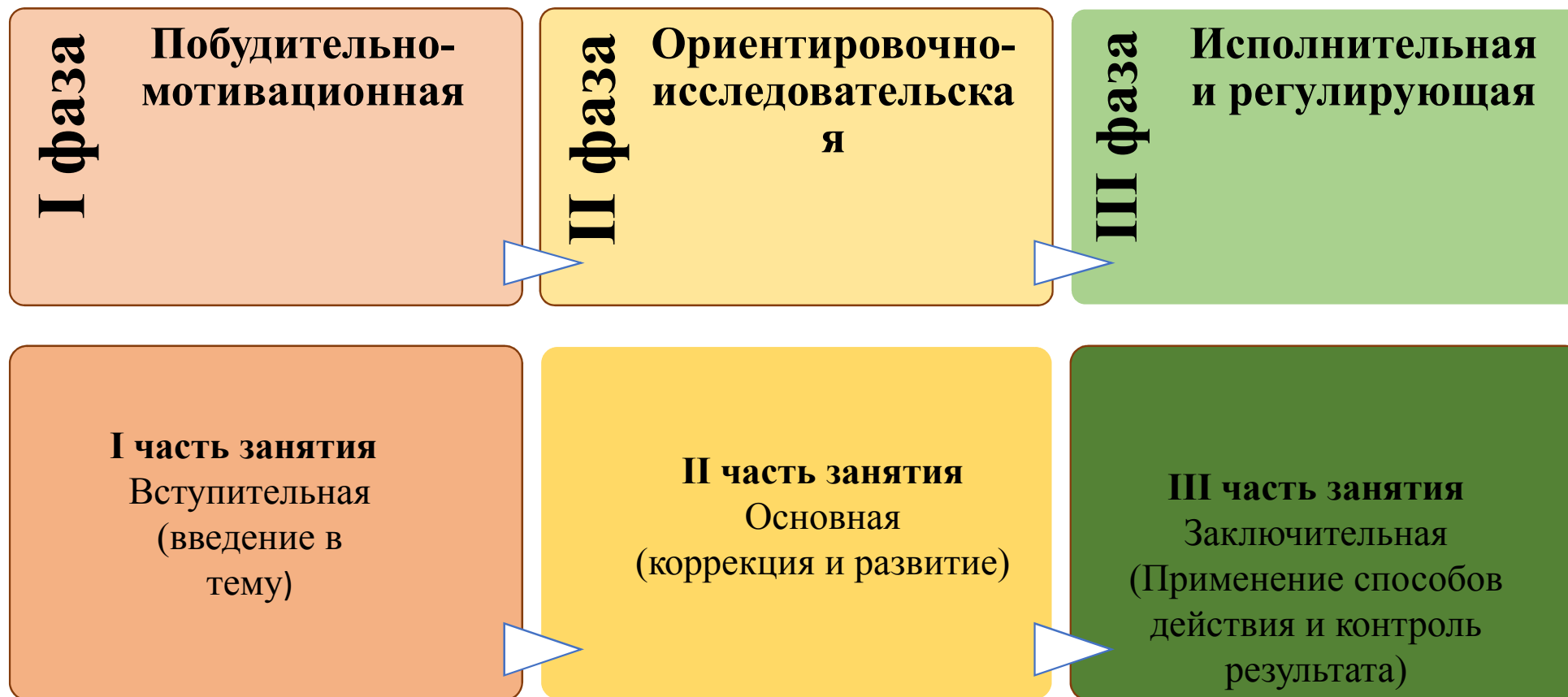
## Речевая составляющая речевой деятельности

- **Низкий уровень речевой мотивации;**
- **Трудности в освоении отвлеченных и обобщающих понятий;**
  - **Трудности программирования речевого высказывания**





## Фазы речевой деятельности (по И.А. Зимней) в структуре коррекционно-развивающего занятия



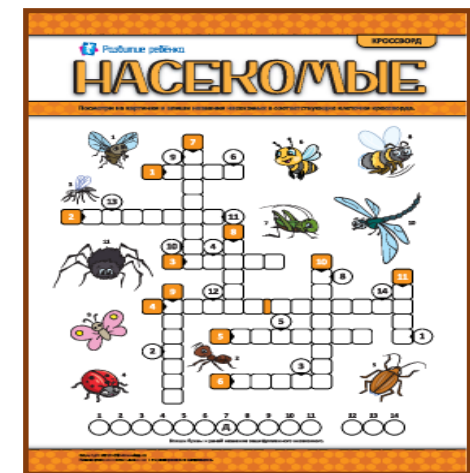


МБОУ СШ № 70  
г.Липецк

# Приемы активизации речевой деятельности во вступительной части занятия



- Сюрпризный момент,
- Опосредованное общение через игрушку
- Использование загадок, кроссвордов
- Намеренная ошибка
- Проблемная ситуация (постановка проблемных вопросов)





# Приемы активизации речевой деятельности в основной части занятия



- Составление рассказа по серии картинок (рисунку)
- Рассматривание изображений и его описание
- Опорные рисунки
- Мнемотаблицы
- Схемы
- Словесные игры
- Развернутый ответ на вопрос

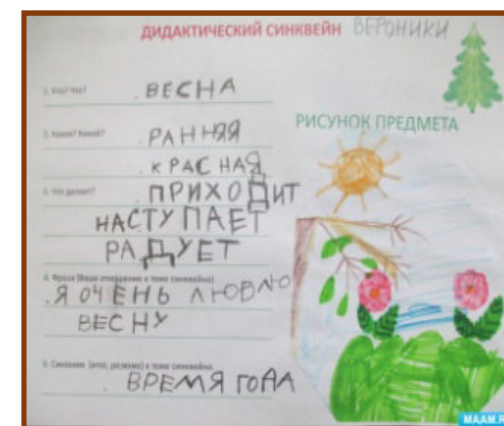




# Приемы активизации речевой деятельности в заключительной части занятия



- Элемент соревнования
- Синквейн
- Ответы на вопросы
- Рисунок по словесному описанию





# Работа над связной речью включает следующие упражнения и задания

Изменить форму слова

Гриб – грибы.

Подобрать однокоренное

Гриб – грибной.

Работа над словом

Сочетание прилагательных с существительными.

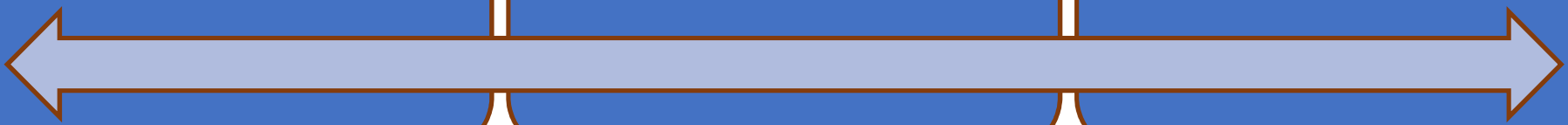


Работа над словосочетанием и предложением

Составить предложения, чтобы получился связный текст.

1. Ёж быстро привык ко мне.
2. Летом на даче я встретил друга.
3. Каждое утро я ставил ему блюдце с молоком.
4. Это был ёж.

Работа над связной речью





## Работа над словом

• Уточнение значения слова

• Включение данного слова в определенную лексическую систему  
(учатся группировать слова, употреблять синонимы и антонимы)

• Различные способы словообразования

• Включение слова в речь





## Упражнения для работы над словом

- Игра с мячом «Ассоциации» («красный» – мяч, мак, ... «холодный» – снег, лед, ...)
- Игра «Мяч бросай и животных называй» (животные севера..., животные леса...)
- Игра «Где это бывает?» (Где читают и обменивают книги? ...Где работает повар?...)

- Игра «Подбери родственное слово» (Взрослый предлагает придумать: какие новые слова можно образовать от слова снег (снежок, снежинка, Снегурочка, снежный, снегирь)
- «На что похож предмет предмет?» (Взрослый задаёт вопросы: На что похоже яблоко? (На мяч, шар, круг).

- Подбор к данному слову антонимов, синонимов
- Работа над прямым и переносным значением слов, пословицами и поговорками, фразеологизмами, словарями.
- Выполнение различных видов творческих работ



## Работа с предложением

• **Овладение словосочетаниями различных типов**

• **Овладение связью слов в предложении**

• **Овладение моделями различных синтаксических конструкций предложения**



## Упражнения с предложениями

### Подражательные предложения

- Составить предложение из данных слов ( я, в, магазине, купил, конфеты, на, снег, улице, идет.)
- Исправь ошибки в предложениях (Ваня толкнул прохожего. Я его обидел.)

### Конструктивные предложения

- К каждому повествовательному предложению подобрать вопросительное и восклицательное (Гремит гром. Вы слышите гром? Разразился гром!)
- Прочитай и определи группы слов которые нельзя назвать предложением (Летят на птицы юг. Часто идет дождь.)

### Творческие предложения

- Составить предложение на тему «Весна», используй слова теплая, долгожданная.
- Вставь пропущенные слова в предложение ( Наступила .... зима . Прозвенел .... на урок.)



# Работа над связной речью

- **Формы связной речи (диалогическая и монологическая)**
- **Виды связной речи (устная и письменная)**
- **Типы или стили связной речи (сообщение, повествование, описание, рассуждение)**



# Упражнения по развитию связной речи

## Анализ текстов

- Развёрнутые ответы на вопросы
- Устный пересказ прочитанного (в его различных вариантах);

## Составление плана, рабочих материалов

- Устные рассказы учащихся по заданной теме, по картине, по наблюдениям, по данному началу или концу

## Редактирова ние текстов

- Перестройка данных учителем текстов (выборочные пересказы, творческие формы пересказов), как устно, так и письменно.
- Изложение.
- Письменные сочинения разнообразных типов.
- Определение границ предложений в тексте.



МБОУ СШ № 70  
г.Липецк

# Преимственность работы педагогов



Занятия с  
учителем

Занятия с  
учителем-  
логопедом

Занятия с  
педагогом-  
психологом





**МБОУ СШ № 70  
г.Липецк**

# **Работа педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой и коммуникативной сфер учащихся 1-4 классов с ТНР**

Педагог-психолог МБОУ СШ № 70 Стрелкова З.В.

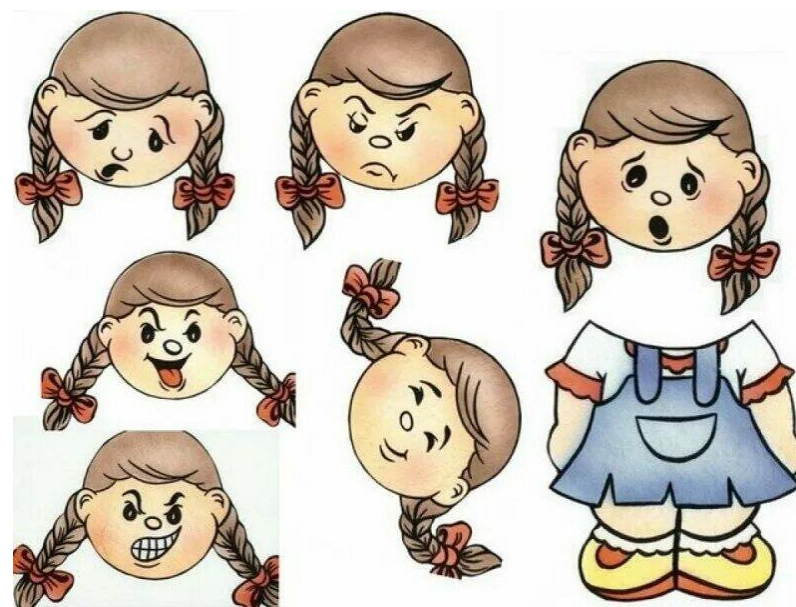
г.Липецк, 2023



МБОУ СШ № 70  
г.Липецк

# Понятие об эмоционально-волевой сфере личности

Эмоционально-волевая сфера — это свойства человека, характеризующие содержание, качество и динамику его эмоций и чувств, в том числе способов их регуляции.







**МБОУ СШ № 70**  
**г.Липецк**

# **Проявления нарушений эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР**

**Нестойкость интересов**

**Пониженная наблюдательность**

**Сниженная мотивация**

**Повышенная раздражительность**

**Трудности в общении с окружающими**

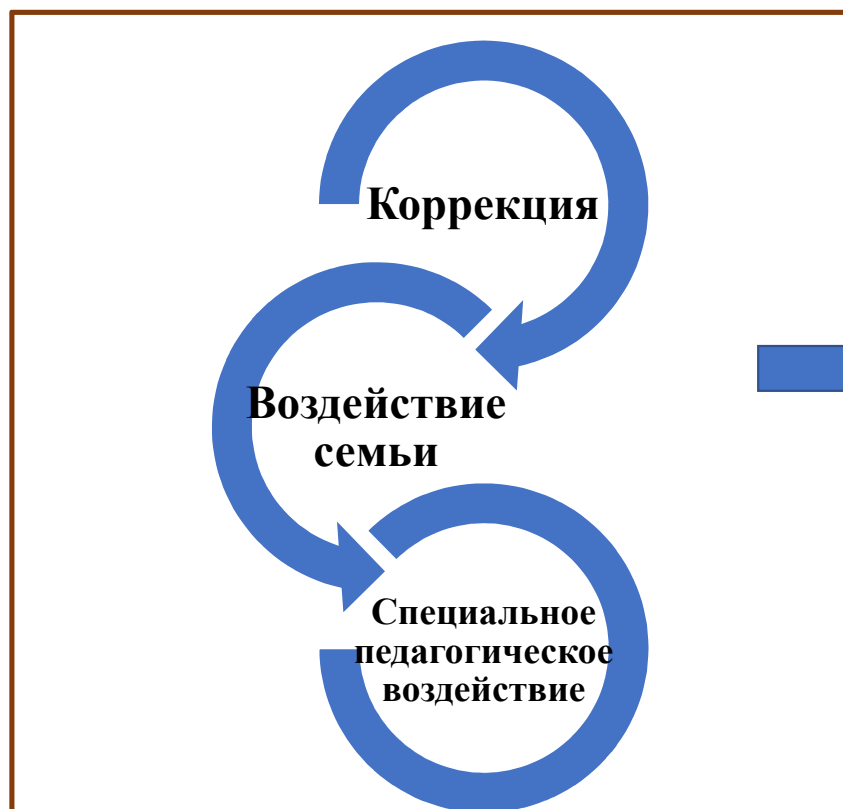
**Трудности в установлении контактов со сверстниками**

**Обидчивость**



МБОУ СШ № 70  
г.Липецк

## Механизм коррекции недостатков в эмоционально-волевой сфере у детей с ТНР



- Сглаживание импульсивных проявлений эмоций
- Выработка правильного бытового поведения



**МБОУ СШ № 70  
г.Липецк**

# **Методы коррекции недостатков в эмоционально-волевой сфере у детей с ТНР**

**Формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения**

**Развитие системы самосознания и самооценки, рефлексивных способностей, формирование адекватного отношения к себе и другим**

**Преодоление негативных качеств формирующегося характера, предупреждение и устранение аффективных проявлений, отклонений в поведении**





МБОУ СШ № 70  
г.Липецк

# Практические приёмы развития эмоционально-волевой сферы учащихся с ТНР





**МБОУ СШ № 70  
г.Липецк**

# Сказкотерапия

**Проживание  
различных состояний,  
которые по каким-либо  
причинам были не  
прожиты**

**Формирование  
положительных  
эмоций и чувств**

**Развитие  
эмоциональной сферы**

**Чувство  
коллективизма**

**Формирование  
ценностных  
ориентиров и  
нравственных  
аспектов психики**

**Воспитание  
социальных и  
эстетических  
установок**





# Арт-терапия

## Техники арт-терапии:



- Рисование
- Коллаж
- Лепка из пластилина и глины
- Рисование на мокрой бумаге
- Мандалы
- Нейрографика





# Музыкотерапия

Коррекция  
двигательных и  
речевых  
расстройств

Коррекция  
отклонений в  
поведении, и  
коммуникативных  
проблем

Релаксация

Создание  
определенного  
эмоционального  
фона на занятии

Коррекция  
эмоциональных  
отклонений,  
страхов

- Слушание музыки
- Пение
- Рисование под музыку
- Релаксация под музыку
- Движения под музыку





# Игротерапия

Расширение  
словарного  
запаса

Анализ синтез,  
сравнение,  
группировка  
объектов

Развитие  
воображения и  
креативного  
мышления

Улучшение  
запоминания

Развитие  
мышления,  
внимания, речи,  
памяти, мелкой  
моторики

Развитие  
творческого  
потенциала и  
стабилизация  
эмоционального  
состояния

Развитие  
умения вести  
диалог

Причинно-  
следственные  
связи,  
логические  
связи

## Примеры игр:

- «Что изменилось?»
- «Угадай эмоцию»
- «Покажи эмоцию»
- «Интервью»
- «Все знают кто я, кроме меня»
- «Опасности волшебного леса»
- «Друдлы»







# Использование нейропсихологических приемом в коррекционно-развивающей работе.



- Практическое пособие И. И. Праведниковой (список основных трудностей, возникающих у детей и рекомендованные задания)

Трудности у дошкольника	Рекомендуемые задания в книге
Различного рода синкинезии (содружественные движения): пишет, рисует, высунув язык, болтает ногой и т. д. Синкинезия — признак неправильно сложенных связей в мозге.	№ 16, 69, 82
Общая расторможенность, «полевое» поведение.	№ 18, 22, 53, 60, 68, 79



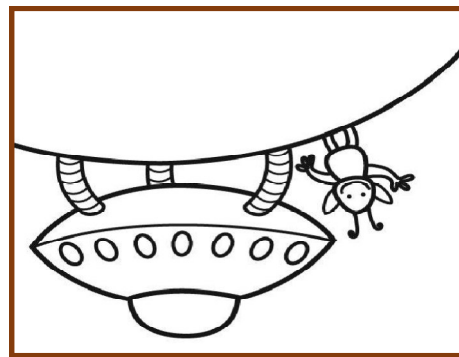
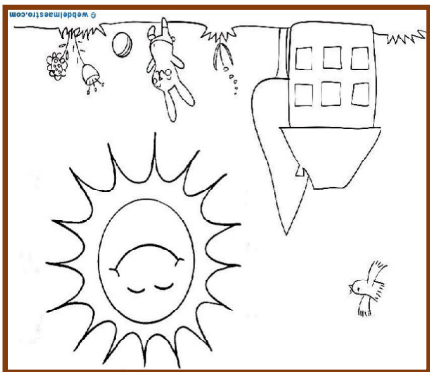
# Нейропсихологические упражнения

**Проблема:** общая расторможенность,  
«полевое» поведение.

**Рекомендуемые задания:**

## 1. Зеркальное рисование

Ребёнку даётся рисунок в перевёрнутом виде. Рисунок может быть любой, разного уровня сложности, в зависимости от возраста ребёнка. Желательно, чтобы присутствовало много мелких деталей. Ребёнку нужно внимательно посмотреть на рисунок и нарисовать такой же, но не перевёрнутый.



**Проблема:** пропускает и переставляет буквы  
при письме

**Рекомендуемые задания:**

## 1. Графический диктант

Ребёнок должен рисовать (не видя рисунок) по устной инструкции взрослого. Например: 2 клетки вправо, 7 клеток вниз и т. д.





# Нейропсихологические упражнения

**Проблема:** «Неучитывание» правил русского языка при написании

**Рекомендуемые задания:**

## 1. Услышь букву

Взрослый достаточно медленно читает текст. Ребёнок должен хлопнуть, когда услышит слово с условленным звуком, и назвать слово, в котором он его услышал. Более сложный вариант включает работу над переключением, например: «На [М] хлопни, на [Л] топни»

## 2. Чтение под стук

Взрослый читает ребёнку текст в среднем темпе и одновременно стучит по столу. Ребёнок должен пересказать текст и назвать количество ударов. Текст берётся в зависимости от уровня подготовленности и возраста ребёнка. Рекомендованное количество ударов от 5 до 10.

### В деревне

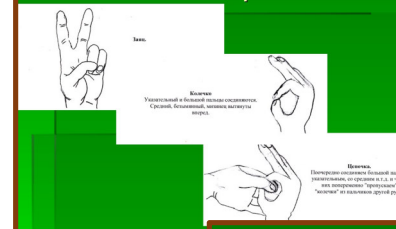
Приехал Миша летом в деревню из города. Всё незнакомо. Вышел во двор. А у крыльца маленький поросёнок ест из корыта. На заборе петух сидит. Крылья у петуха большие, гребешок красный. Взлетел на забор: — Ку-ка-ре-ку! Заглянул Миша в сарай. А там корова Зорька стоит, сено жуёт. Такого в городе не увидишь

**Кинезиологические упражнения стимулируют взаимодействие полушарий головного мозга**

### Упражнение: «Флажок-рыбка-лодочка»



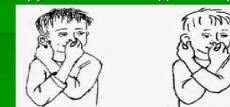
### Упражнение: «Зайчик-колечко-цепочка»



### Кинезиологические физминутки

#### «Ухо – нос»

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с «точностью до наоборот».





МБОУ СШ № 70  
г.Липецк

# Нейротренажеры

Занятия на балансирах воздействуют на мозжечок, который отвечает за эмоциональную и умственную составляющие, координацию движений, память, речь и равновесие.





МБОУ СШ № 70  
г.Липецк

**Спасибо за внимание!**

**Вопросы и предложения можно присылать на почту**

[kalinina\\_im@mail.ru](mailto:kalinina_im@mail.ru)